

**Программа
по профилактике суицидов среди обучающихся МОУ «Мичуринская СОШ»
на 2021 год**

Пояснительная записка

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е. представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

За последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Появились так называемые «группы смерти», в которых детей сознательно подводят к суицидальным действиям.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. Основные цели и задачи программы.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

3. Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы.

- Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
- Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательной деятельности.

6. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

**План работы
по профилактике суицидов среди обучающихся МОУ «Мичуринская СОШ»
на 2021 учебный год**

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Организационные мероприятия				
1	Обновление информации о «телефонах доверия» на стенде и на сайте школы	До 15 февраля	Петренива	
2	Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, в частности медико-психологической службы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов	
3	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения	В течение года	Классные руководители 1-11 классов	
4	Организация ежедневного контроля: за пропусками уроков, школьных и классных мероприятий	В течение года	Классные руководители 1-11 классов	
5	Диагностика: Тест «Выявление уровня тревожности»	Февраль 5-е, 10-е классы	Кочнева Л. Б., педагог-психолог	Анализ
6	Проведение диагностик личности подростка и ее социальных связей, стилей поведения в конфликтах по результатам первичной диагностики и запросам	Февраль	Кочнева Л. Б., педагог-психолог	Анализ
7	Сбор информации об обучающихся, находящихся в кризисных ситуациях	В течение года	Классные руководители	
8	Организация обследования условий жизни детей из неблагополучных семей	По мере необходимости	Классные руководители, Плаксина С.А. инспектор ПДН	Акт
9	Индивидуальная работа с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете и на учете в ПДН, и семьями, требующими социально-педагогической поддержки	Согласно индивидуальному плану работы с «трудным» подростком	Классные руководители, Петренива А.А. Плаксина С.А. Кочнева Л.Б.	
10	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ПДН, КДН, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	В течение года	Все работники школы	
11	Наблюдение и контроль за опекунами семьями	В течение года	Плаксина С.А. Классные руководители	
Работа с детьми				
1	Участие в районных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях с целью первичной	В течение года	Петренива А.А. Классные руководители,	

	профилактики		Учителя физкультуры	
2	Индивидуальные беседы с обучающимися в конфликтных ситуациях	В течение года	Классные руководители, Кочнева Л.Б. Плаксина С.А.	
3	Участие детей в жизни школы: дежурство по классу, по школе, по столовой, подготовке праздников, выборы лидеров класса и школы	В течение года	Петренива А.А. Классные руководители	
4	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях	Согласно графику классных часов	Классные руководители	Анализ
5	Помощь в самоопределении обучающихся 9,11 классов, психологическая поддержка	Май	Классные руководители	
6	Организация летней занятости детей	Июнь	Петренива А.А. Классные руководители	
Работа с родителями				
1	Родительские собрания для 1-4, 5-11 классов: — ознакомление с памяткой «Родителям о суициде»	Согласно графику классных часов	Классные руководители	Протокол
2	Родительское собрание для 5-8 классов: 1. Беседа по профилактике суицидального поведения подростков, самовольных уходов, профилактика здорового образа жизни: — «Игры со смертью, детский суицид», — «Счастлив тот, кто счастлив дома», — «Почему мы их не понимаем?», — «Подростковые проблемы».	Март	Петренива А.А. Плаксина С.А. Кочнева Л.Б.	Протокол
Работа с педагогическим коллективом				
1	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО классных руководителей «Профилактика развития кризисного состояния обучающихся»	Сентябрь	Петренива А.А.	Протокол
2	Организация выставки методической литературы по проблеме суицидального поведения	Март	Ерофеева А.М.	

**Порядок выявления и диагностики детей группы суицидального риска
МОУ «Мичуринская СОШ» на 2021 год**

Этап	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация	Подготовка приказа об организации и проведении работы по выявлению обучающихся суицидального риска	Январь	Директор
Обучение	Организация и проведение обучения классных руководителей методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Сентябрь	Педагог-психолог
Выявление	Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Январь-февраль	Классные руководители
	Анализ полученной информации, составление первичных списков обучающихся группы риска	Февраль	Педагог-психолог
Диагностика	Проведение диагностического обследования обучающихся согласно первичных списков	Март-апрель	Педагог-психолог
	Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска		

**Порядок действий администрации МОУ «Мичуринская СОШ»
в случае завершения суицидального риска**

1. Администрации при возникновении случаев совершения суицидов, независимо от места совершения (во время образовательной деятельности или в быту), сообщать незамедлительно:
 - в комитет образования администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области;
 - в прокуратуру по месту возникновения несчастного случая;
 - в ОМВД по месту возникновения несчастного случая.
2. Обеспечить незамедлительное предоставление информации в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области о факте совершения завершеного суицида и суицидальных попыток в строгом соответствии с утвержденным порядком.
3. При возникновении случаев совершения суицидов провести специальное расследование в соответствии с действующим законодательством.

Методические рекомендации по выявлению и диагностике детей группы суицидального риска для образовательных учреждений

В профилактической работе необходимо:

- особое внимание уделить организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, находящихся под опекой;
- обеспечить обучение классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе и т.д. процедурам выявления детей «группы риска» суицидального поведения, организации профилактической работы и оказанию практической помощи;
- педагогу-психологу использовать в работе психодиагностические методики, соответствующие возрасту несовершеннолетних и задачам обследования;
- активизировать включение в учебно-воспитательную деятельность дополнительных образовательных программ, способствующих развитию позитивного самоотношения;
- способствовать развитию доступной практической экстренной психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в кризисной ситуации в территории (привлечение специалистов и организация работы телефона и службы доверия, кабинета или центра кризисной помощи и др.);
- организовать мониторинг выявления и сопровождения детей «группы риска» суицидального поведения в территории ежеквартально.

Одним из основных направлений деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках профилактики суицидов обучающихся является выявление детей группы суицидального риска.